



## مصوبه شورای آموزشی دانشگاه ارومیه در خصوص بروزرسانی سرفصل

درس: آسیب شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی

رشته: روان شناسی

دوره: کارشناسی ارشد ناپیوسته

- سرفصل بروزرسانی شده درس «آسیب شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی» در رشته روان شناسی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته با اکثریت آراء در جلسه مورخ ۱۴۰۴/۰۱/۲۴ به تصویب رسید.
- این سرفصل از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
  - سرفصل بروزرسانی شده از تاریخ تصویب جایگزین سرفصل قبلی درس می شود.
  - هر نوع تغییر در سرفصل درس مجاز نیست مگر آن که به تصویب شورای آموزشی دانشگاه برسد.

دکتر سجاد چهرگانی  
معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه

دکتر جواد علیزاده  
مدیر برنامه ریزی و سنجش آموزش دانشگاه

مسئول بروزرسانی سرفصل درس «آسیب شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی»:

| عضو هیات علمی دانشگاه | نام و نام خانوادگی   |
|-----------------------|----------------------|
| دانشگاه ارومیه        | دکتر اسماعیل سلیمانی |

| عنوان درس به فارسی: آسیب شناسی روانی با تکیه بر بافتار بوم شناختی                    |                                                     |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| نوع درس                                                                              | Psychopathology whit Emphasis on Ecological Context | عنوان درس به انگلیسی: |
| <input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه                          |                                                     | دروس پیش نیاز:        |
| <input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی الزامی       |                                                     | دروس هم نیاز:         |
| <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری | ۲                                                   | تعداد واحد:           |
| <input type="checkbox"/> پروژه/ رساله / پایان نامه                                   | ۳۲                                                  | تعداد ساعت:           |
| <input type="checkbox"/> مهارتی-اشتغال پذیری                                         |                                                     |                       |

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☒ موارد دیگر: .....

#### هدف کلی:

۱- فراهم نمودن دانش درباره معیارهای تشخیصی و شواهد مربوط به علت شناسی، علامت شناسی، همه گیر شناسی و فرآیند

اختلالات روانی

۲- بررسی جنبه های تاریخچه ای، اجتماعی، فرهنگی و بافتاری آسیب شناسی روانی

۳- شناخت پژوهش های تازه در حوزه آسیب شناسی روانی

#### سرفصل ها:

۱- تعریف، معیارهای بهنجار و نابهنجار و انواع طبقه بندی در آسیب شناسی روانی

۲- بررسی مسائل مقوله ای در برابر ابعادی

۳- تشخیص نشانه شناسی اختلالات روانی شایع

۴- تشخیص سبب شناسی اختلالات روانی شایع

۵- همپوشی و تشخیص افتراقی در اختلالات روانی شایع

۶- اختلالات عصبی - تحولی (اختلالات دوران تحول ، اوتیسم و ...)

۷- اختلالات افسردگی (تعریف ، همه گیر شناسی، سبب شناسی ، انواع ، تحقیقات بومی در مورد افسردگی و اشاره ای کوتاه به

درمان

۸- اختلال دوقطبی و اختلالات مرتبط (تغییرات ایجاد شده در ویراست پنجم راهنمای تشخیصی اماری اختلالات روانی ، تعریف

، سبب شناسی ، همه گیر شناسی ، تحقیقات بومی و درمان).

۹- اختلالات طیف اسکیزوفرنی (تعریف ، انواع ، سبب شناسی ، همه گیر شناسی ، تحقیقات بومی و اشاره ای کوتاه به درمان).

۱۰- اختلالات اضطرابی (تعریف ، انواع ، سبب شناسی ، همه گیر شناسی ، تحقیقات بومی و اشاره ای کوتاه به درمان).

۱۱- وسواس- اجباری و اختلالات مرتبط (تعریف ، انواع ، سبب شناسی ، همه گیر شناسی ، تحقیقات بومی و اشاره ای کوتاه به

درمان).

۱۲- اختلال تنیدگی پس از سانحه و اختلالات مرتبط (تعریف ، انواع ، سبب شناسی ، همه گیر شناسی ، تحقیقات بومی و

اشاره ای کوتاه به درمان ).

۱۳- اختلال علایم بدنی و اختلالات مرتبط (تعریف، انواع، سبب شناسی، همه گیر شناسی، تحقیقات بومی و اشاره ایی کوتاه به درمان).

۱۴- اختلالات تجزیه ای (تعریف، انواع، سبب شناسی، همه گیر شناسی، تحقیقات بومی و اشاره ایی کوتاه به درمان).

۱۵- اختلالات شخصیت (تعریف، انواع، سبب شناسی، همه گیر شناسی، تحقیقات بومی و اشاره ایی کوتاه به درمان).

۱۶- اختلال عصب – شناختی (تعریف، انواع، سبب شناسی، همه گیر شناسی، تحقیقات بومی و اشاره ایی کوتاه به درمان). با تاکید بر سیمایه های مرتبط با اختلال، تاریخچه ای از چگونگی شکل گیری معیارهای تشخیصی، شیوع شناسی، مسائل مورد مناقشه، مسائل بین فرهنگی

۱۷- مواجه دانشجویان با مسائل مورد بحث مرتبط با تحول و استفاده از DSM

۱۸- فعالیت در مرکز مشاوره و خدمات روانشناختی در یکی از مراکز مشاوره سراسر دانشگاه ها و ارایه گزارش فعالیت به صورت مکتوب

۱۹- شرکت در کارگاه های آسیب شناسی روانی انواع اختلالات روانی معتبر و ارایه گزارش به صورت مکتوب (انجمن علمی روانشناسی دانشگاه ارومیه)

۲۰- تحلیل انتقادی یکی از رویکردهای درمانی انواع اختلالات روانی

۲۱- بررسی یکی از چالش های روز روانشناختی خانواده ها، جوانان، سالمندان، جامعه و غیره

۲۲- آسیب شناسی روانی در بافت های اجتماعی مختلف: خانوادگی، مذهبی، و نژادی

### روش ارزشیابی (پیشنهادهای):

|                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۲۰ درصد |
| آزمون میان ترم                  | ۲۰ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۶۰ درصد |

### ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری، حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان، سالمندان و مراکز خدمات روان شناسی و مشاور

| ***                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| روشهای تدریس                                                                 | روشهای ارزشیابی                                                             |
| روشهای پیشنهادی:                                                             | درصد نمره فعالیت های کلاسی: ..... درصد نمره پایانی                          |
| <input type="checkbox"/> روش مزمجور                                          | <input type="checkbox"/> ارزشیابی تکوینی                                    |
| <input type="checkbox"/> روش مبتنی بر فراشناخت                               | <input type="checkbox"/> ارزشیابی میان ترم                                  |
| <input type="checkbox"/> الگوهای همیاری                                      | <input type="checkbox"/> ارزشیابی پایان ترم                                 |
| <input type="checkbox"/> الگوهای ساختن گرایی                                 | <input type="checkbox"/> ارزشیابی تکالیف عملی                               |
| <input type="checkbox"/> روش محاکم قضایی                                     | <input type="checkbox"/> ارزشیابی سایر موارد                                |
| <input type="checkbox"/> روش بحث گروهی                                       | <input type="checkbox"/> روش سخنرانی                                        |
| ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه                              |                                                                             |
| <input type="checkbox"/> نرم افزارهای آموزشی                                 | <input type="checkbox"/> دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر |
| <input type="checkbox"/> حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان | <input type="checkbox"/> کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری              |
| <input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی رایانه ای                      | <input type="checkbox"/> آزمایشگاه روان شناسی                               |
| <input type="checkbox"/> آزمونهای روان شناختی مداد – کاغذی                   | <input type="checkbox"/> مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره                    |
| <input type="checkbox"/> آزمونهای فراقکن                                     | <input type="checkbox"/> نرم افزارهای خاص تحلیل داده                        |
| <input type="checkbox"/> تقابلهای بین سازمانی                                | <input type="checkbox"/> سایر موارد (لطفاً بنویسید)                         |
| *****                                                                        |                                                                             |

منابع علمی پیشنهادی:

۱. فتاحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره و اسماعیلی نسب، مریم (۱۳۹۸). آسیب شناسی روانی (جلد ۱). تهران. انتشارات سمت.
۲. رضاعی، فرزین (۱۳۹۸). راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی DSM-5 (چاپ ششم). انتشارات ارجمند.
۳. هالچین، ریچارد؛ و یتبورن، سوزان کراس (۱۳۹۸). آسیب شناسی روانی - جلد اول: دیدگاه های بالینی در باره اختلالات روانی بر اساس DSM-۵. ترجمه یحیی سید محمدی، نشر روان.
۴. روشن چسلی، رسول؛ عباسی، لیلی؛ نرگسی، فریده و ایزدی، فاطمه (۱۳۹۵). آسیب شناسی روانی بر مبنای DSM-۵. انتشارات ابنسینا.
۵. دیویسون، جرالده؛ نیل، جان؛ کرینگ، انام؛ جانسون، شری ال (۱۳۹۵). آسیب شناسی روانی بر اساس DSM-5 (جلد ۱). ترجمه مهدی دهستانی. نشر ویرایش.
۶. موریسون، جیمز DSM-5 (۱۳۹۵). به زبان ساده. ترجمه فرهاد شاملو، فرزین رضاعی و علی نیلوفر. نشر ارجمند.
۷. انصاری، حسن؛ جان بزرگی، مسعود (۱۳۹۵). بررسی اثربخشی درمان شناختی - رفتاری مبتنی بر پیش فرض های خداپنداره، خودپنداره و آخرت پنداره بر شدت اختلال وسواس - بی اختیاری: مطالعه موردی. روان شناسی و دین، سال نهم، شماره چهارم، پیاپی ۳۶. صص. ۲۵-۴۰.
۸. بیانی، علی اصغر؛ گودرزی، حسنی؛ بیانی، علی؛ محمد کوچکی، عاشور (۱۳۸۷). بررسی رابطه جهت گیری مذهبی با اضطراب و افسردگی در دانشجویان. سال دهم، شماره ۳. پیاپی ۳۹. صص. ۲۰۹-۲۱۴.
۹. مداحی، محمد ابراهیم؛ صمدزاده، مونا؛ کیخای فرزانه، محمد مجتبی (۱۳۹۰). بررسی ارتباط میان جهت گیری مذهبی و بهزیستی روان ۱۲- شناختی در دانشجویان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، سال دوم، شماره اول، پیاپی ۵. صص. ۵۳-۶۳.
۱۰. هین، ر. (۲۰۱۵). آسیب شناسی روانی: نظریه ها و مداخلات. ترجمه: ناصر غفاری. انتشارات: نشر ارسباران
۱۱. گلدنبرگ، ی. (۲۰۱۷). فرهنگ و اختلالات روانی: مفاهیم و کاربردها. ترجمه: علی فلاحی. انتشارات: نشر دانشگاهی
۱۲. هاگ، ج. (۲۰۱۹). آسیب شناسی روانی در جامعه شناسی فرهنگی: تئوری و روش ها. ترجمه: زهرا نیک پور. انتشارات: نشر دانشگاهی
۱۳. پیکو، ام. (۲۰۲۰). آسیب شناسی روانی و سلامت روان در جوامع مدرن. ترجمه: سارا مقدم. انتشارات: سمت
14. Barlow, David H. (2014). Clinical Handbook of Psychological Disorders, 5th Edition, Guilford Press.
15. Barlow, David, H. & Durand, Mark, V. (2015). Abnormal Psychology: An Integrative Approach, Cengage Learning.
16. Beidel, Deborah., Frueh, Christofer., & Hersen, Michel. (2014) Adult Psychopathology and Diagnosis, Seventh Edition, Wiley.
17. Craighead, E. Miklowitz, D & Craighead, L (2008). Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations, Wiley.